

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы обучения и воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рецензент: к.пед.н., доцент Узденова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой  доц. А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	8
7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	9
7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
8.1. Основная литература:.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
10.1. Общесистемные требования	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля) Теоретические основы обучения и воспитания

Целью изучения дисциплины является: развитие компетентности и методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания; формирование у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании; формирование у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- формировать у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания обучающихся;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- цель и содержание научно-исследовательской деятельности;- методологические основы пед. исследования;- методы теоретического и эмпирического исследования.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины;- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи и др.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">- основами методологии проведения педагогического исследования;- системным подходом к изучению и анализу

		явлений и процессов.
2.	Готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами.
		Уметь: использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: основными педагогическими категориями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе обучения в 3, 4, 5 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Теоретические основы обучения и воспитания» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Современные проблемы науки и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	84	-
Аудиторная работа (всего):	84	-
лекции	36	-

семинары, практические занятия	48	-
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.	4	2	2		4
2.	2/3	Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.	10	2	4		4
3.	2/3	Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.	10	2	2		6
4.	2/3	Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых.	8	4			4
5.	2/3	Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования.	6	2	2		2

6.	2/3	Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.	10		2		8
7.	2/3	Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития.	10	4	2		4
8.	2/3	Основные концепции воспитания в современной педагогике России.	8	2	2		4
9.	2/4	Сущность процесса воспитания и его закономерности.	8	2	2		4
10.	2/3	Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.	10	4	2		4
11.	2/3	Методология и методы воспитания, их критический анализ.	10	2	4		4
12.	2/3	Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.	10	2	2		6
13.	2/4	Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.	6	4			2
14.	2/4	Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе.	10		4		6
15.	2/4	Проблемы нравственного воспитания.	8		2		6
16.	2/4	Концепции нравственного развития личности.	4	2			2
17.	2/4	Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.	6		4		2
18.	2/4	Проблема коллектива и личности в педагогике.	8	2			6
19.	3/5	Личность как объект и субъект воспитания.	8				8
20.	3/5	Коллектив как объект и субъект воспитания,	12		4		8

		специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях.					
21.	3/5	Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.	8		2		6
22.	3/5	Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.	10		2		8
23.	3/5	Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации.	10		2		8
24.	3/5	Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.	10		2		8
25.	2/5	Факторы, усложняющие воспитательный процесс.	8				8
26.	2/5	Методы целостного педагогического процесса.	8				8
Итого			216	36	48		132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов направления 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

2. Глоссарий по дисциплине «Методология научного исследования» для аспирантов направления 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Вуз как педагогическая система и объект научного управления.
3. Семья как специфическая педагогическая система.
4. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

5. Инновационная направленность педагогической деятельности.
6. Общечеловеческие ценности как источник и средство образования и воспитания.
7. Ведущие идеи личностно ориентированной педагогики.
8. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
9. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
10. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
11. Аксиологические основания воспитательного процесса.
12. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
13. Развитие педагогической науки в России в XYIII - XX в.
14. Образовательное учреждение как система.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе воспитания.
16. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
17. Проблема целеполагания в контексте развития культуры.
18. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
19. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
20. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Педагогика в системе современного человекознания.
22. Инновационная направленность педагогической деятельности.
23. Общечеловеческие ценности как источник и средство воспитания.
24. Культуросообразность воспитания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Педагогика: наука, искусство, практика. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Человек как предмет педагогической антропологии.

3. Основные характеристики современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация и др.
4. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
5. Личность, развитие личности. Исходные, необходимые и определяющие факторы развития личности.
6. Проблемы и перспективы современного образования.
7. Актуальность гуманизирующего образования.
8. Образование в начале третьего тысячелетия.
9. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
10. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
11. Иерархия ценностей образования. Культурно-гуманистическая функция образования.
12. Сущность целостного педагогического процесса. Система и структура. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса.
13. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
14. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
16. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
17. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
18. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.
19. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
20. Закономерности развития воспитательных систем.
21. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
22. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
23. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
24. Методология учебной деятельности.
25. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
26. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
27. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
28. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
29. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).
30. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
31. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
32. Основные направления воспитания личности.
33. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
34. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
35. Оформление диссертации. Составление автореферата диссертации.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании, его этапы.
37. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

38. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
39. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
41. Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя).
42. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
43. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
44. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
45. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
46. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
47. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.
48. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
49. Функциональный анализ управления образовательными системами.
50. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов

Тест № 1

Понятие личность характеризует:

Варианты ответа:

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждений;
- б) общественную сущность индивида;
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека.

Тест № 2

Основными категориями педагогики являются:

Варианты ответа:

- а) самовоспитание, планирование, управление;
- б) послушание, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование.

Тест № 3

Позиция педагога это:

Варианты ответа:

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении.

Тест № 4

Педагогика является наукой о:

Варианты ответа:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- б) законах воспитания и образования человека;
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

Тест № 5

Образование – это

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений

Тест № 6

Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

Варианты ответа:

- а) экзистенциализма
- б) неотомизма
- в) прагматизма
- г) неопозитивизма

Тест № 7

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

Варианты ответа:

- а) прикладные
- б) разработки
- в) фундаментальные
- г) методические
- д) психологические

Тест № 8

К группе диагностических методов не относится...

Варианты ответа:

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) педагогический эксперимент
- г) тестирование

Тест № 9

Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

Варианты ответа:

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

Тест № 10

Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

Варианты ответа:

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

Тест № 11

Личностное общение становится ведущей деятельностью

Варианты ответа:

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте

Тест № 12

Принципы обучения впервые сформулировал

Варианты ответа:

- а) Аристотель,
- б) Коменский,

в) Сухомлинский.

Тест № 13

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

Варианты ответа:

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

Тест № 14

Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

Варианты ответа:

- а) обладание соответствующей квалификацией;
- б) наличием диплома о высшем образовании;
- в) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности

Тест № 16

Традиционными методами исследования в педагогике являются:

Варианты ответа:

- а) наблюдение, изучение, анализ;
- б) запись, заучивание, беседа;
- в)наблюдение, запись, воспитание.

Тест № 17

Развитие личности это в педагогике:

Варианты ответа:

- а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
- б) этапы постепенного взросления индивида;
- в) процесс взаимодействия индивида с социумом.

Тест № 18

Факторы развития личности:

Варианты ответа:

- а) темперамент, возраст, отметки;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) возраст, образование, сфера деятельности.

Тест № 20

Системно-деятельностный подход в педагогике:

Варианты ответа:

- а) система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
- б)образовательный процесс, рассматриваемый как система;
- в) процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

Тест № 21

Цели обучения определяются в педагогике:

Варианты ответа:

- а) как цели воспитания личности определенного типа;
- б) как комплексный подход педагога к обучению детей; как воспитание личности, которая в)впоследствии пойдет по стопам педагога.

Тест № 22

Педагогика - это наука о:

Варианты ответа:

- а) принципах работы педагога в образовательном учреждении;
- б) специально направленной деятельности по формированию человека;
- в) воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

Тест № 23

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является **понятие...**

Варианты ответа:

- а) «принципы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «методы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

Тест № 24

Предметом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

Тест № 25

Образование – это

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений

Тест № 26

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

Варианты ответа:

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

Тест № 27

Понятие личность характеризует:

Варианты ответа:

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- б) общественную сущность индивида;
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека.

Тест № 28

Основными категориями педагогики являются:

Варианты ответа:

- а) самовоспитание, планирование, управление;
- б) послушание, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование.

Тест № 29

Позиция педагога это:

Варианты ответа:

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении.

Тест № 30

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью - подхода

Варианты ответа:

- а) личностного
- б) антропологического
- в) объектного
- г) культурологического

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теоретические основы обучения и воспитания»:

✓ 5 баллов - выставляется аспиранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теоретические основы обучения и воспитания»:

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. –

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836772> – Режим доступа: по подписке.

3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> – Режим доступа: по подписке.
4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизованных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету	лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	31.03.2021г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный	30.03.2022 г.
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно	
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.		
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.		

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места аспирантов оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории № 214.

Учебная аудитория №2 14 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г., KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.